



**issa**

INTERNATIONAL SOCIAL SECURITY ASSOCIATION  
ASSOCIATION INTERNATIONALE DE LA SÉCURITÉ SOCIALE  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL  
INTERNATIONALE VEREINIGUNG FÜR SOZIALE SICHERHEIT

# Buenas Prácticas en la Seguridad Social

Buena práctica implementada desde: 2016

---

**¿Seguridad en la formación laboral? Tómelo con calma, el futuro está en sus manos**

Instituto Nacional del Seguro de Accidentes del Trabajo  
Italia

Año de publicación: 2019

[www.issa.int](http://www.issa.int)

## **Resumen**

*El proyecto, que integra la difusión de conocimientos, la comunicación y la implicación emocional, tiene como objetivo promover la cultura de la prevención a través de la creación de un itinerario dinámico, destinado a los estudiantes de instituto y relacionado con los principales riesgos para la salud y la seguridad en los entornos de vida y de trabajo, tal y como se aborda en el Decreto Legislativo 81/2008.*

*La primera parte es una fase de dos años, en la que expertos del Instituto Nacional del Seguro de Accidentes del Trabajo (Istituto Nazionale per l'Assicurazione contro gli Infortuni sul Lavoro – INAIL) enseñan a alumnos de primer y segundo curso los diferentes módulos que componen el itinerario de formación. En la segunda fase participan directamente alumnos de tercer año, que tienen como cometido volver a elaborar los materiales didácticos que, al año siguiente, transmitirán a los alumnos de los dos primeros cursos.*

*El proyecto termina en quinto curso, con un evento en el que se premia a los estudiantes que mejor se han comprometido con sus alumnos. El paquete de formación consta de diapositivas, folletos, tutoriales, cuadernos de trabajo, así como tutoriales en vídeo para materiales didácticos y un vademécum.*

## **Asunto o desafío**

***¿Qué asunto o desafío abordaba su buena práctica? Sírvase describirlo brevemente.***

Los objetivos principales para el INAIL son promover entre los jóvenes una cultura de la salud y la seguridad en el trabajo y ayudar a crear un vínculo firme entre el mundo escolar y el laboral a través de medidas dirigidas a crear conciencia, sensibilidad e integración de los valores compartidos.

Por lo tanto, es importante implementar un proyecto orientado a los estudiantes de secundaria, para facilitar la internalización de los conceptos fundamentales de riesgo y peligro en los entornos de vida y de trabajo, y así orientar sus acciones cotidianas hacia las elecciones más correctas.

En consonancia con las disposiciones reglamentarias vigentes sobre la protección de la salud y la seguridad en el lugar de trabajo, establecidas por el Decreto Legislativo 81/2008, que hace hincapié en la importancia de sensibilizar a los futuros trabajadores sobre la prevención en los entornos de vida y de trabajo y de adquirir estilos de vida saludables y seguros, se considera que el colegio es el mejor lugar para promover los valores y principios educativos, de modo que una cultura de la prevención de riesgos acompañe a los niños durante toda su vida.

El entorno escolar representa un contexto ideal para estructurar, articular y profundizar la cultura de la seguridad, para que el concepto arraigue y se convierta en un estilo de vida de las nuevas generaciones.

Los jóvenes perciben la seguridad como un problema lejano, de adultos, y su reacción oscila entre la indiferencia, el rechazo y la represión. Cuanto más se promuevan las cuestiones de seguridad a través de reglas dadas como axiomas, más difícil será interiorizar estos asuntos, porque se presentan como “órdenes”.

El proceso de toma de conciencia y percepción del riesgo comienza en la infancia, pero parece detenerse en la adolescencia, cuando el deseo de “ser adulto” aparece a veces a través de la violación deliberada de los códigos de seguridad. Las reglas y los valores se sienten como una parte concreta del mundo adulto, al que los niños y las niñas intentan pertenecer, pero al que, al mismo tiempo, tienden a oponerse.

A partir de esta fase de evolución de la personalidad individual, hay una clara atracción por el desafío, que se manifiesta en la experimentación con fronteras del riesgo y el peligro que implican una multiplicidad de situaciones de riesgo, y la idea de la seguridad se percibe como una limitación o un obstáculo.

La innovación del proyecto consiste en tratar los temas propuestos de manera que se subrayen las consecuencias de los comportamientos peligrosos para los jóvenes y para otras personas, con el fin de permitirles pensar en las medidas más adecuadas que se pueden adoptar. Este enfoque se basa en estudios psicológicos sobre la evolución educativa de los niños, que demuestran que imponer “cosas que hacer” no conduce, en algunos casos, a aceptarlas. Por el contrario, informar a los adolescentes sobre las consecuencias aumenta su autoestima y confianza, incluida la capacidad de elegir lo correcto. Por tanto, el desarrollo de la responsabilidad por los actos y acciones propios permite a los jóvenes pensar más conscientemente sobre los riesgos, lo que favorece el enfoque de la prevención y el comportamiento seguro.

## **Abordar el desafío**

*¿Cuáles eran los principales objetivos del plan o estrategia para abordar el asunto o desafío? Enumere y describa brevemente los principales elementos del plan o estrategia, con especial hincapié en sus características innovadoras y los efectos buscados o esperados.*

El proyecto está dirigido a adolescentes de entre 14 y 18 años y tiene como objetivo ayudarles a tomar conciencia. Es necesario que los jóvenes evalúen los riesgos de sus acciones, se responsabilicen de ellas y desarrollen su capacidad para decidir y gestionar situaciones peligrosas, fomentando una cultura de la seguridad y la prevención.

Dado que el mundo de los adolescentes es un objetivo muy peculiar, es fundamental contar con una intervención formativa que no utilice reglas ni códigos o procedimientos técnicos o especializados, sino que utilice experiencias concretas de la vida cotidiana. La seguridad debe ser realista y debe abarcar todas las áreas de la vida diaria de un niño.

La metodología del proyecto utiliza una serie de herramientas que permiten interiorizar los conceptos de forma directa e inmediata a través de materiales didácticos eficaces. Estos materiales se centran en las necesidades de los niños, para desarrollar su atención y su capacidad para reflexionar y pensar de forma crítica sobre los diferentes tipos de riesgos en su vida diaria.

Otra innovación se encuentra en la segunda fase del proyecto, donde los estudiantes elaboran los conceptos y los transfieren a sus compañeros, cambiando así su papel de estudiantes a profesores. La transformación de los roles permite a los estudiantes interiorizar aún más los conceptos y adquirir habilidades que podrían ser útiles en su futura vida laboral.

## Metas

*¿Cuáles eran las metas cuantitativas y/o cualitativas o indicadores clave del desempeño que se establecieron para el plan o estrategia? Sírvase describirlos brevemente.*

El objetivo principal del proyecto es estimular todos los circuitos de aprendizaje, ir más allá de la transmisión y de adquirir conocimientos que se integren en el modo de actuar y de hacer de la persona, y que impregnen sus estilos de vida y los comportamientos relacionados.

## Evaluación de los resultados

*¿Se ha evaluado la buena práctica? Sírvase suministrar datos sobre el impacto y los resultados de la buena práctica comparando los objetivos con el desempeño real, indicadores de antes y después y/u otros tipos de estadísticas o mediciones.*

El aspecto positivo del proyecto es dar a la formación un carácter metódico y cíclico en cuanto a contenido y tiempo, y transformarla en un pilar fundamental de crecimiento personal.

El ciclo de la función de alumno/profesor es una de las herramientas de evaluación más innovadoras, ya que determina una relectura y una reelaboración del material didáctico por parte de los alumnos, quienes, a través de esta experiencia, adquieren también una capacidad formativa que repercute positivamente en la eficacia de los contenidos transmitidos.

Además de delinear características específicas de autosuficiencia y repetición, el proyecto permite el seguimiento de los estudiantes a lo largo de todos los años, lo que permite supervisar y evaluar la efectividad y eficiencia del proyecto.

Se prepararon dos encuestas para evaluar tanto la satisfacción general de los alumnos con todo el itinerario de formación como la calidad de las clases impartidas. También se realizó una evaluación de los materiales que desarrollaron los estudiantes.

El proyecto se ha probado en varias regiones italianas, entre ellas Liguria y Cerdeña. En Liguria, unos 1 400 estudiantes participaron en el trienio 2015–2018, mientras que en Cerdeña hubo aproximadamente 1 500 estudiantes movilizados entre 2016 y 2018. Todavía estamos a la espera de una evaluación en otras regiones que han participado, como Véneto y Molise.

## Lecciones aprendidas

*A partir de la experiencia de la organización, mencione hasta tres factores que considera indispensables para reproducir esta buena práctica. Cite hasta tres riesgos que surgieron o podrían surgir en la implementación de esta práctica. Sírvase explicar brevemente estos factores y/o riesgos.*

Para llevar a cabo el proyecto es necesario:

- impulsar la actividad en colegios para promover la participación;

- involucrar a expertos en prevención en la primera fase;
- usar una metodología de enseñanza interactiva.

Riesgos:

- la duración del proyecto podría desalentar a los colegios;
- el carácter multidisciplinar de los contenidos (para garantizar una formación completa) exige el compromiso de un gran número de expertos;
- la participación voluntaria de los colegios en este proyecto (que es complementario a las actividades curriculares) requiere esfuerzos organizativos.